

поощрение к высказыванию собственного мнения позволяют достичь высоких результатов интеллектуальной деятельности. Такие способы работы, как общий сбор, планирование, работа над свободными текстами, докладами, способствуют становлению языковой и коммуникативной компетентности детей, развитие интеллекта детей происходит быстрее, чем в ходе систематических занятий.

2. Проектная деятельность является наиболее благоприятной для развития интеллектуальных способностей детей, так как стимулирует активность ребенка.

3. Детско-взрослая общность способствует психологическому благополучию детей дошкольного возраста.

4. К возрасту 6-7 лет в условиях развития поисковой и планирующей деятельности умственный потенциал детей оказывается достаточно высоким.

5. Педагогическая технология, основанная на экспериментальном исследовании и построении целостной научной картины мира ребёнка, даёт более высокие результаты в интеллектуальном развитии детей, нежели другие развивающие образовательные технологии.

Особенно заметны отличия в уровне развития вербального интеллекта выпускников группы №4 по сравнению с уровнем вербального интеллекта выпускников контрольной группы. От того, насколько развит вербальный интеллект, зависит и получение новых знаний, и их запоминание, и их последующее применение, определяется способность обосновывать, аргументировать, защищать свои идеи.

Тот факт, что дети контрольной группы продемонстрировали высокий уровень невербального интеллекта, свидетельствует о том, что эти дети обладают высоким потенциалом. Используя более совершенные методы развития детей в контрольной группе с большой долей вероятности можно достичь высоких показателей уровня общего и вербального интеллектов.

Таким образом, теоретическая и практическая ценность исследования несомненна. Результаты исследования могут быть использованы как учителями разных учебных заведений, так и студентами во время подготовки к занятиям.

УДК 81'243:378.016

Ильина М. С.

к.п.н., старший преподаватель кафедры филологии, ФГАОУ ВПО
«Казанский (Приволжский) федеральный университет Россия, Казань

E-mail: steelmar@yandex.ru

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ

Аннотация: актуальность избранной темы определяется потребностью современного общества и производства.

Адекватность межличностного сотрудничества и профессионального роста зависит от уровня коммуникативной культуры человека, которая формируется на занятиях по иностранному языку в высшем учебном заведении.

Именно процесс модернизации преподавания иностранных языков в условиях глобализации и интернационализации является одним из наиболее актуальных процессов в настоящее время.

В статье рассматриваются разные педагогические технологии, основные принципы разработки коммуникативных ситуаций на занятиях по английскому языку; определены факторы совершенствования качества обучения, способствующие эффективному формированию коммуникативной культуры студентов на занятиях по иностранному языку в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: модернизация, иностранные языки, глобализация, интернализация, информационные технологии, коммуникативная культура.

Ilyina M. S.¹, Denisova E.A.²

candidate of pedagogical science., senior teacher of department of philology, FGAOU WAUGH «Kazan Federal University», Russia, Kazan

E-mail: steelmar@yandex.ru

MODERNIZATION OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION AND INTERNATIONALIZATION

Abstract: The relevance of the article is defined by the need of modern society and manufacture.

The adequacy of interpersonal cooperation and professional growth depends on the level of a person's communicative culture, which is formed at the lessons of foreign language in higher educational institution.

It is the process of modernization of teaching foreign languages in the context of globalization and internationalization is one of the most important processes at present.

The article deals with educational technologies, principles of communicative situations' development at the English lessons. It defines the factors of quality education's improving. The author singles out and substantiate the conditions which provide efficiency to the process of the student's communicative culture formed during English lessons at higher educational establishments.

Key words: modernization, foreign languages, globalization, internationalization, information technology, communicative culture.

Процесс модернизации преподавания иностранных языков в условиях глобализации и интернационализации является одним из наиболее актуальных процессов в настоящее время. Современное общество сталкивается с проблемой формирования информационной личности, поэтому любая педагогическая технология должна быть направлена на решение этой проблемы.

С развитием средств обучения, образовательные технологии модернизируются содержательно и процессуально. В зависимости от этого меняются и подходы к формированию определенных качеств личности. В настоящее время наблюдается тенденция информатизации образования. Этот процесс коснулся и обучения иностранным языкам. Обучающий компьютер в рамках информационных, компьютерных, информационно-коммуникативных и Интернет технологий рассматривается в качестве инструмента, средства обучения. Можно уверенно говорить, что сформировалась новая форма коммуникации - виртуальная коммуникация.

Процесс передачи, восприятия и усвоения учебной информации предполагает творческий подход, таким образом, информационные технологии должны рассматриваться с позиции креативности. Творческий подход к обучению предполагает два основополагающих этапа: постановка задачи и разработка процесса. В ходе разработки процесса используется синтез традиционных и инновационных форм и методов обучения.

Обучающие информационные программы составляют основное ядро в коммуника-тивной деятельности. Это требует специфических умений и навыков, обеспечивающих успешность коммуникации как многоаспектного и основополагающего процесса в современных условиях.

Для реализации познавательного процесса необходимо создать благоприятные условия, обеспечить контроль результатов деятельности и развить мотивацию к использованию информационных технологий. Современные компьютерные технологии должны строиться в соответствии с дидактическими принципами, а это в первую

очередь, предполагает возможность обучения студентов по индивидуальной программе, где учитываются познавательные особенности студента, его мотивы, склонности и другие личные качества.

Рассматривая психолого-педагогические аспекты использования Интернет-технологий в образовании можно обучение на базе современных компьютерных и телекоммуникационных технологий условно разделить на четыре группы по типу коммуникации между обучаемыми и преподавателем: методы самообучения; педагогические методы «один-одному»; преподавание «один-многим»; обучение на базе коммуникации «многие-многим».

Соответственно информационные технологии призваны изменить психологию преподавателя и всех, причастных к обучению иностранному языку, изменить их профессиональное мышление и способствовать достижению желаемых результатов.

Как показывает практика, информационные технологии позволяют получать информацию в удобном для восприятия виде. Мультимедийные средства, широко используемые в учебном процессе, повышают наглядность предъявляемого материала, а использование учебного материала в электронном виде увеличивает ресурс свободного времени и позволяет одновременно осуществлять обработку и корректировку информации.

Информационные технологии позволяют использовать компьютер на всех стадиях педагогического процесса: на этапе предъявления материала, на этапе усвоения учебной информации, на этапе повторения и закрепления полученных знаний, умений и навыков, на этапе контроля. Креативное использование методов и средств информационных технологий повышают эффективность педагогического процесса и обеспечивают реализацию личностно-ориентированной модели обучения.

Основные задачи преподавания иностранного языка в вузе в соответствии с требованием ГОС [1] заключаются в практическом овладении навыками чтения и понимания оригинальной литературы по специальности, а также навыками устной речи в пределах изученной тематики для повседневного и профессионального общения при использовании необходимых теоретических знаний системы изучаемого иностранного языка. Приоритетами обучения являются подготовка грамотных специалистов для производства, способных обогатить и усовершенствовать свою профессиональную деятельность за счёт информации, извлечённой из иностранных источников, повышение их общего культурного уровня, развитие общих коммуникативных способностей в общении с иностранцами.

Эффективность формирования коммуникативной культуры базируется на ситуационном методе обучения и этапности преподавания иностранного языка. [2] При этом ситуации носят преемственный характер, а каждый этап преподавания взаимосвязан с предыдущим и создает условия для успешной реализации последующего.

Первый этап — свободное фонетическое чтение. На данном этапе обучаемые с помощью педагога формируют способность читать вслух с приемлемой фонетикой. При этом в учебном процессе используют аутентичные тексты с подстрочным переводом и фонозаписями, имеющие логическую связь с теоретическими знаниями, приобретенными студентами на этапе обучения в школе.

Такая организация обучения призвана дать на выходе навык непроизвольной артикуляции. Это такая степень автоматизации речевой моторики, когда артикуляция текста возникает спонтанно, без специальных усилий и сознательного контроля

На основе полной автоматизации-артикуляции при чтении можно приступить к реализации следующего этапа — достижения полного понимания читаемого текста. Здесь используются, речевые, речемыслительные и мотивационные задания в совмещении со средствами зрительной, изобразительной наглядности, словесного описания, слуховой наглядности. Ведущее место занимает чтение, которое можно

назвать аналитико-сопоставительным. При этом разворачивается аналитико-сопоставительный процесс, в котором взаимодействующими элементами являются иностранное слово и его образный эквивалент, спонтанно возникающий в сознании как реакция на звучащий литературный текст. Или еще точнее - сопоставляются мысль, выраженная на иностранном языке, и ее спонтанное образно-эмоционально-логическое представление в сознании студента.

В завершение этого этапа организуется работа по решению необусловленных ситуаций второго уровня с использованием коммуникативных игр.

На завершающих занятиях студенты объединяются в небольшие группы (по 3—4 человека) и решают, в рамках данной ситуации, одно общее задание, оговорив роль каждого студента группы в выполнении этого задания. Таким образом, возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы, но, что особенно важно, за результат работы всей группы. Поэтому слабые студенты стараются выяснить у сильных все не понятые ими вопросы, а сильные студенты заинтересованы в том, чтобы все члены группы, в первую очередь слабые, досконально разобрались в материале (заодно и сильный студент имеет возможность проверить собственное понимание вопроса, дойти до самой сути). Таким образом совместными усилиями ликвидируются пробелы.

На каждом этапе работа, основанная на тексте, обычно выполняется по формуле «предъявление – практика – продукция». Работа, основанная на других типах заданий, включает «выполнение задания – вычленение нужного языкового материала – включение нового материала в речевую практику».

Ориентация первого этапа на такой вид деятельности как чтение обосновывается нами тем, что сами студенты отдают предпочтение этому виду деятельности и в процессе его осуществления закладываются основы для всех остальных видов деятельности.

На следующем этапе формирования коммуникативной культуры учебный процесс по иностранному языку должен быть ориентирован на более целенаправленное формирование коммуникативных умений. Кроме того, учитывая, что «гуманистический подход предполагает обучение, центрированное на ученике» [2, с.13], это означает, что студент, а, точнее, взаимодействующие между собой студенты являются центром познавательной активности при выполнении на занятиях самостоятельных заданий индивидуально, в парах или малых группах. Выбор цели, мотива, содержания и способа работы принадлежат студентам и корректируются педагогом. Обучение на занятии превращается в учение.

В ходе реализации требований принципа преемственности этому процессу придавалась межличностная и межкультурная направленность; создавались ситуации аутентично-проблемного характера, в результате чего активизировалось речевое взаимодействие между студентами; обращалось внимание на комплексное владение средствами, способами и формами общения, в то же время их использование подчинялось задаче индивидуального речевого замысла.

Распространенным видом на этом этапе, наряду с другими, выступали задания командно-игровой деятельности.

Учитывая, что творческое ролевое общение требует развитых социальных умений, при использовании ролевых игр в структуру коммуникативной ситуации на уроках иностранного языка нередко включались элементы социального тренинга (упражнения в общении).

В ходе этого этапа организовывались групповые работы с целью формирования ориентировки. На занятиях по иностранному языку использовались самые разнообразные виды письменных работ, устные виды работ сочетались со стандартными и необусловленными ситуациями второго уровня, в содержании которых реализовывались деятельностные, имитационные, аутентичные, коммуникативно–

игровые, проблемные задания в сочетании с письменной и устной речью, а также средствами зрительно-слуховой наглядности.

Используя передовой опыт развития коммуникативных навыков в ходе обучения вместо индивидуального тестирования, которое способствует одностороннему формированию коммуникативной культуры, организовывались турниры между командами. Командам, по три студента (равным по уровню обученности) давались стандартные коммуникативные ситуации второго уровня, использующие задания деятельностного или имитационного вида, дифференцированные по сложности и объему. Победитель каждой команды приносит своей команде одинаковое количество баллов, независимо от уровня подготовленности студентов. Это означает, что слабые студенты, соревнуясь с равными им по силам товарищами, имеют равные шансы на успех для своей команды.

Необусловленные ситуации второго уровня, использующие в своей структуре коммуникативные игры и проблемные задания, а также стандартные ситуации второго уровня с аутентичными заданиями создают мотивацию и основу творческой иноязычной деятельности. Их методическая значимость подтверждается результатами анкетирования, которое показало, что студенты не имеют достаточного представления о выполнении творческих заданий. Только небольшой процент опрошенных - 11,47% и 5,1% - составили бы короткий рассказ на предложенную тему и завершили бы его пословицей или оформили бы литературный перевод стихотворения; остальные - 82,9% - проигнорировали этот вопрос. Естественно, почти такой же показатель - 86,3% - оказался, когда респонденты из предложенного списка выбирали наиболее подходящую форму урока:

- урок-лекция - 86,3%;
- урок-беседа (на иностранном языке) - 6,9%;
- урок-диспут - 4,1%;
- урок-семинар - 2,35%.

Эти цифры также говорят о пассивности студентов, о том что обучающиеся больше привыкли слушать объяснения преподавателя и выполнять простые упражнения, не задумываясь об оригинальности их выполнения. Студенты предпочитают традиционные формы и методы обучения, так как это им больше знакомо и привычно со школы.

На вопрос, что хотелось бы изменить в обучении иностранному языку, 73,5% отметили, что в учебный процесс необходимо внедрить компьютерное обучение; 13,83% считают, что общение со сверстниками из других стран по Интернету позволит им не только найти виртуальных друзей, но и практически применить свои знания, узнать больше о культуре других стран и уже целенаправленно изучать иностранный язык. Некоторые студенты выбирают иные ТСО - просмотр видеофильмов и прослушивание аудиозаписей иностранных исполнителей, а 12,8% хотели бы переоборудовать кабинет.

В содержании коммуникативных ситуаций нами использовались различные виды деятельности, что способствовало развитию коммуникативной культуры обучающихся в вузе. Наиболее полно этому требованию отвечают нестандартные и ненормативные ситуации, включающие в себя задания профессионального общения, поиска решений, симуляционные и проектные задания. Эти ситуации наиболее полно использовались на следующем этапе формирования коммуникативной культуры, в ходе которого проводились студенческие лектории в форме «круглого стола», на которых педагоги и сами студенты старались создать реальное общение на иностранном языке. Уроки-беседы за «круглым столом» обычно проводились на заключительном этапе работы над темой, при этом учитывались все связи темы с ранее изученным материалом и проводилась параллель к следующему этапу формирования коммуникативной культуры. Будучи нетрадиционным по форме, урок за «круглым

столом» — это учебное занятие и его успех определяется, прежде всего, четкой постановкой и решением комплексов задач, поэтому задания подбирались таким образом, чтобы при их выполнении и разборе можно было организовать обмен личными мнениями и впечатлениями.

Выполнение заданий, требующие от студентов «открытия», организовывались в игровой форме. Одно из подобных заданий заключается в том, чтобы найти марку автомобиля по определенным характеристикам его практического применения (для использования в подсобном хозяйстве) и раскрыть обстоятельства сделанного выбора. Для этого требуется набор карточек с разными марками автотранспортных средств и их характеристикой на иностранном языке. Студенты делятся на две группы - «покупатели» и «оппоненты». Задача «покупателей» - ознакомиться с характеристиками автомобиля, на иностранном языке дать обоснование сделанного ими выбора, доказать оппонентам правильность своего выбора. Задача оппонентов - ознакомившись с характеристиками всех автомобилей, опровергнуть выбор «покупателя», рекомендовав ему другую марку автомобиля.

Проанализировав уровень коммуникативной культуры студентов, мы пришли к выводу, что в дальнейшем необходимо формировать у студентов познавательные способности, нацелить на самостоятельный поиск знаний, которые способствовали бы развитию личности. В системе разработанных нами ситуаций этому способствуют нестандартные ситуации третьего уровня с заданиями поиска решений, ненормативные ситуации, использующие проектные задания.

Спонтанное общение на занятии возникало, когда учебная ситуация переходила в естественную. Главное заключалось в том, что спонтанное иноязычное общение формировало так называемые имплицитные знания. В этом случае задача педагога была - поддержать и направить в познавательное русло ход спонтанного общения.

Сущность заданий третьего уровня состояла в том, что при обучении иностранному языку на учебных занятиях создавались специальные условия, при которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно решал коммуникативные задачи средствами иностранного языка в процессе моделирования ситуаций профессионального общения или поиска решений, а также при чтении литературы по специальности. При этом общение могло осуществляться как в устной, так и в письменной форме.

Таким образом, во-первых, предлагаемая методика формирования коммуникативной культуры учитывает специфику высших учебных, которая требует от студента владения профессиональной терминологией. Во-вторых, она способствует формированию компенсационных (адаптивных) умений, которые позволяют: пользоваться лингвистической контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками (опорами) в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); использовать при говорении и письме парафраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования; повторить или перефразировать реплику собеседника в подтверждение понимания его высказывания, вопроса; обратиться за помощью к собеседникам (уточнить вопрос, переспросить и пр.); использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств говорящего не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений); переключать разговор на другую тему. Все указанные выше компоненты содержания обучения находятся в тесном взаимодействии друг с другом, и при их отборе и организации это положение следует учитывать.

Список литературы:

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки инженера по специальности 653300 Эксплуатация наземного транспорта и

транспортного оборудования. – Москва, 1995. – 32 с.

2. Кадырова, Ф. М. Формирование культуры деловой речи у учащихся в языковом цикле ссуз : дис. ... канд. пед. наук / Ф. М. Кадырова. - Казань, 1995. - 175 с.

3. Леонтьев, А. А. Некоторые вопросы психологии обучения речи на иностранном языке: вопросы психолингвистики и преподавания русского языка как иностранного / А. А. Леонтьев. - М., 1971. - С. 10.

УДК 37.047

Исаева В.В.¹, Стенякова Н.Е.²

¹ магистрант 1-го года обучения, «Педагогика и психология профессионального образования»

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет»

²к.п.н., доцент кафедры «Педагогика и психология профессионального образования» ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет» E-mail: stenyakova-n@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается проблема профессионального выбора молодежи как необходимого условия эффективного профессионального самоопределения, дается анализ возможных ошибок при выборе профессии.

Ключевые слова: профессиональный выбор, профессиональное самоопределение, юность, профессиональный план.

Isaeva V. V. ¹, Stenyakova N. E. ²

¹ undergraduate of the 1st year of training, "Pedagogics and psychology professional education"

FGBOU VPO "The Penza state university"

²к.п.н., associate professor "Pedagogics and psychology of professional " FGBOU VPO'S "Educations the Penza state university" E-mail: stenyakova-n@mail.ru

THE PROFESSIONAL CHOICE AS A NECESSARY CONDITION FOR EFFECTIVE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

Abstract: in the article the problem of professional choice of youth as the necessary conditions of effective professional self-determination, the analysis of possible errors in choosing a profession.

Key words: professional choice, professional self-determination, youth, professional plan.

Выбор профессии – это сложная проблема, которая ложится на плечи еще не сформировавшегося юноши. Многие молодые люди делают данный выбор, не понимая до конца, что им на самом деле интересно и что для них значимо, но лишь потому что «так надо».

В отечественной психологии юность рассматривается как психологический возраст перехода к самостоятельности, период самоопределения, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания. Одной из важнейших линий развития этого периода является процесс профессионального самоопределения, кульминацией которого становится профессиональный выбор.

Профессиональное самоопределение личности можно определить как длительный и сложный процесс, целью которого является постепенное формирование